

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРADA»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от «26 08 2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда

Л.В.Галушкина

«30» 08 2020 г.  
Приказ от 31. 08. 2020 № 77

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы № 3  
на 2020-2021 учебный год**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

**Воспитатель:**

И.Л.Данилова

А.А.Круглова

**Музыкальный руководитель:**

Пасхина Т.В.

**Инструктор ФИЗО:**

Лакеенко Я.В.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей средней группы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.....	7
1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33.....	7

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Организация жизни и воспитания детей средней группы.....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	15
2.3 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы.....	23
2.4 Работа с родителями.....	28

### **3. Организационный раздел**

3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	33
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	39
3.3 Список художественной литературы для чтения детям 4-5 лет.....	41

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детского сада № 33 Советского района Волгограда»

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2020-2021 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

## **1.2. Возрастные особенности детей средней группы**

Списочный состав группы - 30 детей.

Возраст группы: 4-5 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят

практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Роль игры: игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои

эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33**

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 59 с.

## **2.Основная часть**

### **2.1. Организация жизни и воспитания детей средней группы**

Режим работы средней группы МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20 минут.

В соответствие с СанПиН и условиями реализации Программы

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети 5 года жизни) - 2 часов 45 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная

деятельность с детьми средней группы может осуществляться только в первой половине дня.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

## **Режим дня в средней группе**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра
8.00-8.20	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.20	Организованная детская деятельность
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.30	Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Учебный план средней группы № 3  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Таблица № 2.**

Предмет	Общеобразовательный	
	3 средняя	
<b>Общая педагогическая нагрузка:</b>	<b>11</b>	
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>плановая:</b>	<b>11</b>
	<b>фактическая:</b>	<b>11</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>плановая:</b>	<b>11</b>
	<b>фактическая:</b>	<b>11</b>
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>		
Конструирование	1	
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	
<b>ОО "Речевое развитие"</b>		
Развитие речи	1	
<b>ОО "Социально- коммуникативное развитие"</b>		
Ознакомление с окружающим миром	0,5	
<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</b>		
Музыкально-художественная деятельность	2	
Художественное творчество (аппликация)	0,5	
Художественное творчество (лепка)	0,5	
Художественное творчество (рисование)	1	
<b>ОО"Физическое развитие"</b>		
Физическая культура	3	

**Расписание НОД на 2020-2021 учебный год**

**Таблица № 3.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Развитие речи	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Окружающий мир	9.00-9.20 Лепка/Аппликация	9.00-9.20 Музыка
10.20-10.40 музыка	9:30-9:50 конструирование	9.30-9.50 Рисование		9.40-10.00 Физ-ра
11.00-11.20 Физ-ра на воздухе	10.20-10.40 Физ-ра			

**Режим двигательной активности группы № 3 на 2020-2021 учебный год.**

Графическая программа  
2020-2021

Таблица №4

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	<b>20 мин</b>	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.- 16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы

территории и вне территории д/с			
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурны й досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельн ая деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая	По необходимос	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки

пауза	ти		
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проводением режимных моментов, на прогулке

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 4.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>До свиданья, лето!</b> <b>Здравствуй, детский сад!</b> 1- Детский сад; 2- Дружба	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с., развивать познавательную мотивацию детей, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1я – 2я неделя сентября	фотовыставка «Я в детском саду», развлечение «День знаний»
<b>Я в мире человека</b> 1- Семья, 2- Неделя ПДД, 3- Профессии	Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную	3я неделя сентября – 1-я неделя октября	Спортивное развлечение «Зеленый огонек», Фотовыставка «Моя семья»

	<p>отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить детей с профессиями родителей;</p> <p>воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей;</p> <p>формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят);</p> <p>развивать представление детей о своем внешнем облике</p> <p>Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных ПДД.</p>		
<b>Осень.</b> 1 .Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)	Расширять знания детей об осени. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Уточнить и	2-я- 4я неделя октября	Выставка поделок «Что у нас выросло», Музыкальное развлечение

	расширить представления детей о лесе: что растет в лесу; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья; Формировать элементарные экологические представления.		
<b>Мой город, моя страна.</b>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники) Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	1я-2я недели ноября	фотовыставка «Я гуляю по городу»
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>  1.Народная игрушка; 2.Фольклор (песни,	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить	3я недели ноября – 1-я неделя декабря	Создание альбома «Народные промыслы» . Выставка детского творчества

потешки, сказки); 3.Народные промыслы.	с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.  Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомиться устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
<b>На пороге Новый год</b> 1.В декабре, в декабре все деревья в серебре; 2.Кто придет на праздник к нам?; 3.Подарки друзьям и близким	организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.  Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок.  Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.  Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	2я-4я неделя декабря	Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества
<b>Зима</b>	расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между	2-я неделя января-	Выставка детского творчества на тему «Зимний лес»

	явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я неделя февраля	
<b>Живой мир планеты Земля</b> 1-домашние животные 2- звери леса.	Знакомить детей с конкретными представителями домашних и диких животных, их названиями, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние и дикие животные»; учить употреблять в речи существительные, обозначающие домашних и диких животных и их детенышей;	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Игра-путешествие «В мире животных»
<b>День защитника Отечества</b> 1.Военные	знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет,	2я-3я неделя февраля	Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка

профессии, техника; 2. Былинные герои	военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях		рисунков: «Лучше папы друга нет».
<b>8 Марта</b> 1. Я люблю свою семью. 2. Праздник мам и бабушек	организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля -1-я неделя марта	выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля», Музыкальный праздник
<b>Живой мир планеты Земля (продолжение )</b> 1-домашние птицы 2-	закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие домашние птицы; уточнить и расширить представления детей о внешнем	2я -4я неделя марта	презентация домашнего творческого задания «Птицы Волгоградской области»

перелетные и зимующие птицы	виде, повадках домашних птиц; обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной;		
<b>Весна</b> 1- сезонные изменения 2-Космос 3- Цветы.	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	1я Зя неделя апреля	Тематическое развлечение. : Выставка детского творчества
<b>День Победы</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	4я неделя апреля- 1я неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>Скоро лето</b> 1-сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с	2-я – 4я недели мая	Веселые страты

2-насекомые	летними видами спорта.		
3-Неделя ПДД	Формировать представление о безопасном поведении в лесу.		

## 2.3 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, Су-Джок терапия, восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Игровые занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие игры, коллективный труд, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование,
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры,
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.

	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.</p>
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, Театральные игры, Заучивание стихов, Чтение детской художественной литературы, рассматривание</p>

		иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Словотворчество. Проектная деятельность . Пересяз, драматизация, игры с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Интегрированные занятия, Наблюдение, Беседа, Познавательная игротека Экспериментирование, Проектная деятельность, Экскурсии, Конкурсы КВН, Интегрированные занятия, Игровые задания, Творческие задания, Интегрированные занятия, Проблемно-поисковые ситуации, Упражнения Рассматривание, Наблюдение, Досуг, Чтение, Мультимедийные средства Интерактивные выставки Литературные занятия, занятия-драматизации, литературные праздники Литературные викторины
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Коллекционирование, Познавательная игротека, Пиктограммы, Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, Игры-экспериментирования, Проблемные ситуации, Объяснение, Развивающие игры, Рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры с природным материалом, дидактические игры, Наблюдения, Опыты и эксперименты, Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр, Постройки по замыслу, Подбор

		материала, Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Продуктивная деятельность
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа, Чтение детской литературы, Домашнее экспериментирование, Консультативные встречи, Семинары-практикумы, Презентации, Альбомы Прогулки, Беседа, Консультативные встречи, Коллекционирование, Конкурсы КВН, Альбомы, Совместное конструирование, Консультации Поделки для выставок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность, Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения, Театрализованные постановки
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Конструирование из песка, Лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), Создание коллекций, Наблюдение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора, Интегрированное занятие . Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сбор материала для украшения, Экспериментирование с материалами, Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

		группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Проектная деятельность, Экскурсии, Прогулки, Создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей

## **2.4 Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Стенды.** На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах,

экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

#### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции,

ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на

развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Родительские собрания*, которые проводятся не менее двух раз в год.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном

участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Таблица № 5.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно- оздоровительный центр»	<p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, кегли, кольцеброс.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: султанчики.</p> <p>Атрибуты для профилактики плоскостопия: массажные коврики разной текстуры.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Макет «Времена года»</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p>

	<p>Календарь природы.</p> <p>Макет «Времена года»</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал(камни, шишки, песок)</p> <p style="text-align: center;">Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Чудесный мешочек.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Пластмассовые тазики.</p>
--	---

	<p><b>Материалы для конструирования:</b></p> <p>Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.</p> <p>Мозаика крупная, мелкая.</p> <p>Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p><b>Материалы для продуктивной деятельности:</b></p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>Кисточки - тонкие и толстые.</p> <p>Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Бумага для рисования разного формата.</p> <p>Пластилин, мелки.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Стеки разной формы.</p> <p>Розетки для клея.</p> <p>Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).</p> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами.</p> <p>Печатки для нанесения узора.</p> <p>Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
«Центр речевого развития»	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту(4-5 лет) литературой.</p> <p>Дидактические наглядные материалы.</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям.</p> <p>Набор «Букв» на магнитах.</p> <p>Алфавит в картинках.</p>

	<p><b>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.</b></p> <p>Машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», др.</p> <p>Куклы, кроватка, коляски,</p> <p>Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.</p> <p>Набор резиновых игрушек.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Кубики.</p>
<b>«Центр театра и музыки»</b>	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др);</p> <p>Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.</p> <p>Различные виды театра</p> <p>Мягкие набивные игрушки для дидактических игр.</p>

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 6.

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
4.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
5.	Буре Р.С. Мы друг другу помогаем\ Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. Пос. для проведения бесед с дошкольниками 5 -7 лет/авт.-сост.Р. С. Буре; худ. И. А. Беличко. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-28с.: ил.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
8.	Первая научная лаборатория/ А. И. Шапиро. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 128с.
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.
13.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О. В. – М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 192с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.: цв. вкл.
16.	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение.
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
18.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ О. С. Ушакова-М.: ТЦ «Сфера» 2017. – 288с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
19.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.: цв. вкл.
20.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
22.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я.

	Степаненкова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	<p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b></p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Дид. Материал в картинках «Времена года : в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части , «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов».</p> <p>Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».</p>

### 3.3 Список художественной литературы для чтения детям 4-5 лет

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко е «Иди, весна, иди, красна».

**Сказки.** «Про Иванушку - дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утятка», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишко»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочки и Тамарочки»); В. Бианки. «Подкидыши»; Н. Сладков. «Неслучух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».